

教师资格校考笔试

《保教知识与能力》考试大纲



房敏

一、考试目标

(一) 掌握儿童发展的知识与具备支持能力：理解婴幼儿身心发展规律与年龄特点，能依据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，掌握观察与了解幼儿的方法，能识别个体差异并给予适宜支持。

(二) 掌握学前教育理论知识和应用能力：掌握学前教育专业领域的基本知识和理论，习得幼儿园教育教学的基本方法和策略，理解幼儿园教育的特点与原则，能运用理论分析教育实践问题。

(三) 幼儿生活保育与指导能力：掌握幼儿卫生、营养、安全及一日生活组织的基本知识与方法，具备科学保育与生活教育能力。

(四) 教育环境的创设与利用能力：理解环境的教育价值，熟悉幼儿园班级特点，掌握幼儿园物质与心理环境创设的原则与方法，充分利用各种教育资源，合理规划时间与空间，能营造支持幼儿发展的教育环境。

(五) 游戏与教育活动的组织能力：理解游戏对幼儿发展的价值，掌握各类游戏的支持策略，能根据幼儿发展需要设计、组织与实施综合教育游戏活动。

(六) 教育评价与专业发展能力：了解幼儿园教育评价的基本方法，能通过观察、记录与反思改进保教实践，具备持续学习与协作沟通能力。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及遗传、环境、教育、主观能动性等因素。

2. 掌握皮亚杰、维果斯基、埃里克森等主要流派的基本观点及其代表人物，

能运用有关知识分析实际问题。

3. 熟悉 0-3 岁、3-6 岁幼儿身心发展年龄特征与趋势，能运用有关知识分析判断教育适宜性。

4. 掌握幼儿身体发育、动作、认知、情绪情感、个性与社会性发展的规律与特点，并能应用于教育活动。

5. 了解幼儿发展个体差异，掌握观察、谈话、作品分析等了解幼儿的基本方法。

（二）学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的、作用，以及教育与政治、经济、人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 掌握《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本框架、核心理念（如关注幼儿学习与发展的整体性、尊重个体差异、理解学习方式与特点、重视学习品质），以及五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）的目标与教育建议，理解幼儿园教育的特殊性。

3. 了解幼儿教育历史与改革动态，熟悉蒙台梭利、瑞吉欧等典型课程模式的基本理念。

4. 理解幼儿园教育的原则、目标、内容与要求，能结合幼小衔接、去小学化等热点分析实践问题。

（三）生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活各环节（入园、晨检、进餐、午睡等），具备教育融入一日生活的意识。

2. 掌握幼儿生活常规教育的内容、要求与培养方法，能设计常规训练方案。

3. 掌握幼儿卫生保健、营养、常见疾病预防、安全防护的基本知识，能处理意外事故（如骨折、烫伤、异物入体）与突发事件。

（四）环境创设

1. 掌握幼儿园环境创设的原则（安全性、适宜性、参与性等）与基本方法。

2. 理解教师态度与言行对心理环境的影响，能创设积极互动的心理环境。

3. 熟悉常见活动区（美工区、建构区、阅读区等）的功能，能按幼儿需要创设并指导活动区。

4. 了解家园社区协同的重要性，掌握与家长沟通的方法（如家长会、家访、家长开放日）。

（五）游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型（建构游戏、规则游戏等）、特点与功能。
2. 掌握 3-6 岁各年龄段幼儿游戏特点，能提供针对性支持与指导（如小班平行游戏、中班联合游戏、大班合作游戏）。
3. 理解游戏在幼儿发展中的作用，能组织与引导幼儿开展各类游戏，解决游戏中的问题。

（六）教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标、幼儿兴趣与年龄特点选择内容、确定目标，设计完整的教育活动方案（健康、语言、社会、科学、艺术五大领域）。
2. 掌握教育活动设计的基本流程（目标、准备、过程、延伸、评价），能撰写规范的教案。
3. 能根据幼儿反应调整活动，运用观察、提问、示范等方法有效指导活动。

（七）教育评价

1. 了解教育评价的类型、目的与原则，熟悉过程性评价与终结性评价的区别。
2. 掌握观察法、作品分析法、谈话法等评价方法，能对幼儿发展与教育活动效果进行评价。
3. 能运用评价结果反思与改进保育教育工作。

三、试卷结构

反映试卷模块内容、分值分配和题型要求。如下表：

序号	模块内容	分值	题型
1	学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
2	学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题

3	生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
	合 计	100%	单项选择题：约 20% 非选择题：约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 教师组织小班幼儿进行“认识水果”活动时，最适宜的方法是（ ）

- A. 讲授水果知识
- B. 让幼儿绘画水果
- C. 提供实物观察与品尝
- D. 播放水果科普视频

2. 简答题

简述幼儿园环境创设应遵循的基本原则。

3. 论述题

结合实例，论述游戏在幼儿园教育中的独特价值。

4. 材料分析题

阅读以下活动片段，分析教师在活动中的支持策略是否适宜，并说明理由。

活动片段：建构区的“桥”

几名幼儿在建构区尝试用积木搭桥，桥面总是倒塌。教师观察到后，并未直接示范，而是提问：“你们觉得桥为什么会倒？桥墩怎样放会更稳？”幼儿开始尝试调整积木摆放方式，教师在一旁提供不同形状的积木，并鼓励他们合作尝试。

5. 活动设计题

请以“季节的变化”为主题，设计一个适合中班的半日活动方案，包括活动目标、准备、过程与延伸建议。